

Министерство образования и науки РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**производственной практики профессионального модуля**

**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Арск, 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04. 2013 г (рег. № 28785 от 14.06.2013).

*Организация - разработчик:*

ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж имени Г. Тукая»

*Разработчики:*

**Гайнутдинова Р.М.** – преподаватель кафедры математических и естественно-научных дисциплин ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

**Гайнутдинова Ф.Г.** – преподаватель кафедры технологии и ИЗО ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

**Гарипов М.А.** – преподаватель кафедры физической культуры ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

**Каримова З.В.** – преподаватель секции естественно-научных дисциплин ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

**Плотникова Е.З.** – преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

**Сафарова И.Р.** – преподаватель кафедры русской филологии ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

**Шагиева Д.Г.** – преподаватель кафедры татарской филологии ГАОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Утверждена заместителем директора по УПР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Хабибуллина Г.И.\_\_\_\_\_, «\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт рабочей программы производственной актики профессионального модуля</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Результаты освоения рабочей программы оизводственной практики профессионального модуля</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Структура и примерное содержание рабочей программы оизводственной практики профессионального модуля</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>Условия реализации рабочей программы оизводственной практики профессионального модуля</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения рабочей ограммы производственной практики профессионального дуля</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики пробных уроков (ПП.01) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования.**

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации, переподготовке и профессиональной подготовке по специальности «Преподавание в начальных классах» при наличии среднего (полного) общего образования без опыта работы.

## 1.2. Цели и задачи производственной практики.

Цель практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта проведения уроков в общеобразовательных организациях в начальной школе.

### Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

### уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; **знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
  - русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
  - методику составления педагогической характеристики ребенка;
  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
  - логику анализа уроков;
  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики по профилю специальности.**

На освоение программы производственной практики пробных уроков отводится 288 часов. Практика проводится рассредоточено на 3 и 4 курсах обучения по специальности (4-7 семестры). Итоговая аттестация: **дифференцированный зачет**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результатом производственной практики является освоение обучающимися профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) в рамках ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК .11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Кол и наименование ПМ, МДК	Виды работ	Наименования тем практики	Кол-во часов
ОК 1-11  ПК 1-1.5	<p><b>ПМ.01</b> <b>Преподавание по программам начального общего образования</b></p> <p>МДК.01.01. МДК.01.02. МДК.01.03. МДК.01.04. МДК.01.05. МДК.01.06. МДК.01.07. МДК.01.08</p>	<p>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации;</p>	<b>Тема 1.</b> Введение в практику (Установочная конференция).	<b>6</b>
			<b>Тема 2.</b> Наблюдение и анализ содержания и организации образовательного процесса в начальной школе	<b>116</b>
			<b>Тема 3.</b> Планирование, проведение и анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	<b>116+</b>
			<b>Тема 4.</b> Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	<b>46</b>
			<b>Тема 5.</b> Подведение итогов практики (Итоговая конференция).	<b>4</b>



<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>288</b>

### 3.2. Содержание производственной практики пробных уроков

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики	Содержание учебного материала
<b>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</b>	
<b>МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03, МДК.01.04, МДК.01.05, МДК.01.06, МДК.01.07, МДК.01</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в практику (становочная конференция)	- Программа производственной практики (цель, задачи, содержание и - Права и обязанности студентов-практикантов. Требования к оформлению дневника наблюдения, оценочному дневнику, консультации, к Критерии оценки результатов практики. Распределение по подгруппам, - Инструктаж по технике безопасности. - Собеседование с ведущими методистами.
<b>Тема 2.</b> Наблюдение и анализ держания и организации образовательного процесса в общеобразовательной организации.	- Знакомство с базовой общеобразовательной организацией, учи школы - Ознакомление с учебно-методический комплектом, учеб материалами (рабочими программами, учебно-тематическими плана типом образовательной организации с целью анализа основы образовательного процесса и особенностей технологии обучения класса и отдельных обучающихся. Ознакомление с сайтом ОО. Экскурсии Знакомство с образовательными технологиями в базовом ОУ, концепции образовательного процесса. - Просмотр и анализ уроков, проводимых учителями.
<b>Тема 3.</b> Планирование, проведение и анализ уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Определение сроков проведения уроков в ОО. Разработка кал практики. Проектирование уроков на основе изучения программных материалов. Отбор содержания и выбор технологии проведения урок с целями и задачами программы. Разработка плана и конспекта урока Индивидуальная консультация учителя начальных классов.
	Проведение пробных уроков по всем учебным предметам на образования. Проектирование и проведение уроков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• русского языка (3 урока),</li> <li>• литературного чтения (3 урока),</li> <li>• математики ( 4 уроков),</li> <li>• окружающего мира (естествознание) (2</li> </ul>

	урока), <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружающий мир (история) (2 урока)</li> <li>• физической культуры (2 урока)</li> <li>• изобразительного искусства, (2 урока)</li> <li>• технологии (2 урока),</li> <li>• музыка ( 2 урока),</li> <li>• внеклассная педагогика ( 2 урока)</li> </ul>
	<i>Овладение алгоритмом проектирования урока:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное уточнение образовательных целей до уровня конструк психолого-педагогических особенностей учащихся класса;</li> <li>- подбор обеспечивающего развитие учащихся содержания оптимальных форм, методов, средств его изучения.</li> </ul> <i>Индивидуальная консультация у методиста:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи урока (в системе уроков);</li> <li>- форма, структура урока;</li> <li>- содержание, формы, методы, средства организации деятельности д</li> <li>- способы осуществления контрольно-оценочной деятельности и т.п.</li> </ul> <i>Разработка конструктора урока:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение цели и задач урока (в рамках данной образовательной уроков);</li> <li>- определение содержания, форм, методов, средств и видов деятельности;</li> <li>- выбор способов организации педагогически целесообразного о сотрудничества учащихся;</li> <li>- проектирование контрольно-оценочной деятельности на взаимооценивания, критериального оценивания и т.п.</li> </ul> <i>Проведение урока.</i>
	<i>Осуществление профессиональной рефлексии:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ урока по различным основаниям (обоснование соответствия методов его целям и задачам - степень реализации требований личностно-развивающего образовательно-воспитательного прог образовательной области; выделение значения освоенных студентом профессиональных компетенций, личностных качеств для его у профессиональной деятельности, причины неудач).</li> </ul> Участие в анализе процесса и результатов собственной деятельности по проведению уроков и деятельности однокурсников каждого дня практики в присутствии руководителя практики).
<b>Тема 4.</b>	Проверка тетрадей по русскому языку и

Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей обучающихся.	математике обучающихся первого класса
<b>Тема 5. Подведение итогов практики</b>	Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и мета результатов обучения. Проверка контрольных работ, изложений школьников. Выставление отметок.
Самостоятельная работа	Выполнение практических работ: - ведение учебной документации (дневники, конспекты уроков, отчет

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности**

Реализация программы производственной практики пробных уроков музыки осуществляется в организациях общего образования на основе договоров, заключаемых между колледжем и базовыми образовательными организациями для студентов очной формы обучения.

Необходимыми условиями для организации и проведения производственной практики в образовательной организации являются:

- высококвалифицированный персонал (учителя начальных классов);
- оснащённость современным оборудованием, наличие ТСО и ИКТ.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

#### **Основные источники:**

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе, Москва, 2013.
2. Андриюшина И.И. Выразительное чтение: учебное пособие.- М.: Прометей, 2012.-160с.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, - 6-е изд., - М.: Академия, 2012. – 320 с.
4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта М, 2013.-368с

5. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / Л.А. Безбородова, Ю. Б. Алиев - М: Академия, 2014.
6. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие .-2-е изд.-СПБ издательство «Лань», «Планета музыки», 2014.-512с
7. Бишаева А.А. Физическая культура. СПО.-М, Академия, 2012.-304с
8. Бровкина Е.Т., Козлова Т.А. Ознакомление с окружающим миром. Методика преподавания в начальной школе. – М., 2012
9. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/Т.М.Воителева.– 3-е изд. – М.: Академия, 2014. – 176 с.
10. Горощенко В.П., Мельчаков Л.Ф., Степанов И.А. Основы природоведения. – М, 2012
11. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. – М, 2012.
12. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 2015. – 472 с.
13. Мустаев Н.А. Народные приметы. – Казань, 2013
14. Научно-методический журнал «Классный руководитель».
15. Осеннева М.С. Теория и методика музыкального воспитания. СПО.-М, Академия,2014.-272с
16. Петелин А.Л., Гаева Т.Н, Бреннер А.Л. Естествознание: учебник – М.-ФОРУМ, 2012.- 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)
17. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учеб.пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений 2-е издание М. «Академия» 2015- 288с.
18. Пивоварова Г.П. Занимательная география: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 2015. – 189 с.
19. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс. Учебник – М.: «Просвещение», 2014 -125 с.
20. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 2 класс. Учебник – М.: «Просвещение», 2014 -95 с.
21. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 3 класс. Учебник – М.: «Просвещение», 2014 -143 с.
22. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 4 класс. Учебник – М.: «Просвещение», 2014 -143 с.
23. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство : 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – 2 – изд. , испр. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 128с.
24. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – 2 – изд. , испр. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176с.
25. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – 2 – изд. , испр. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 160с.
26. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Клевцова, О.В.Раскина/ М.: Просвещение, 2012. – 144с. – (Работаем по новым стандартам)

27. Слостенин В.А. Педагогика:учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.-5-е изд. стер. М,Академия,2013.-496с
28. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 32 с.
29. Торочкова Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом. СПО.-М, Академия,2013.-272с
30. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (Е.И.Булин-Соколова и др.). – М.: Просвещение, 2012. – 128с. - (Работаем по новым стандартам)
31. Шпикалова Т. Я. , Ершова Л. В. Изобразительное искусство . 1 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений / Т.Я. Шпикалова. Л.В. Ершова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
32. Шпикалова Т. Я. , Ершова Л. В. Изобразительное искусство . 2 класс: учеб. для общеобразовательных. учреждений / Т.Я. Шпикалова. Л.В. Ершова. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.

#### ***Дополнительные источники:***

1. Андреева, Е.А., Развальяева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника – Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 227-233.
3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования – М.: УЦ «Перспектива», 2010. - 244 с.
4. Кузнецова М.И., Литвиненко С.В., Мухина С.И., Самохина С.Л. Развитие познавательных способностей и элементов учебной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс: /<http://www.inimrao.ru/mode7635collection>] 2010.
5. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 224 с.
6. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1 : основные группы уроков, методика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008. - 224 с.
7. Литвиненко С.В. Готовность к обучению-адаптация к школе-группы риска-типы школьной дезадаптации. // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 2. [Электронный ресурс: <http://www.paedagogia.ru/2010>].
8. Любишина Т.Н. Внеурочная деятельность первоклассников // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 7. - С. 23-26.
9. Махмутова Х. Текстиль и кожа. -М.: ЭКСМО, 2011.
10. Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа. - М., 2012.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://edu.ru/>
2. <http://festival.1september.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>
4. <http://www.nachalka.com/>.
5. <http://www.n-shkola.ru>
6. <http://www.school2100.ru>
7. <http://pedsovet.org>,
8. <http://pedsovet.su>,
9. <http://rusedu.ru>,
10. <http://openclass.ru>,
11. <http://festival.1september.ru>,
12. <http://interaktiveboard.ru>,
13. <http://school-collection.edu.ru>.
14. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: <http://nachobr.metodist.ru/>
15. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: <http://www.nachalka.com/>
16. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL: <http://www.pedagogy.ru/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика пробных уроков проводится рассредоточено преподавателями профессионального цикла в организациях общего образования. Прохождение практики подтверждается отчетом.

Студенты, успешно прошедшие производственную практику, получают «дифференцированный зачет» и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Организацию и руководство производственной практикой пробных уроков музыки осуществляют руководители практики от колледжа и от образовательной организации.

Руководство практикой пробных уроков может осуществляться преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование по профилю специальности. Преподаватели должны иметь опыт деятельности в общеобразовательных организациях.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения пробных уроков, а также самостоятельного выполнения студентами учебно-производственных заданий.

Перечень форм отчетности: дневник наблюдения, оценочный дневник, отчет по практике, конспекты уроков.

В результате освоения практики пробных уроков в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать уроки.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике пробных уроков. Оценка защиты отчета по практике пробных уроков.
Проводить уроки.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике пробных уроков. Оценка защиты отчета по практике пробных уроков.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике пробных уроков. Оценка защиты отчета по практике пробных уроков.
Анализировать уроки.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике пробных уроков. Оценка защиты отчета по практике пробных уроков.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Накопительная оценка результатов выполнения практических работ на практике пробных уроков. Оценка защиты отчета по практике пробных уроков.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Оценка на защите отчета по практике пробных уроков.

проявлять к ней устойчивый интерес.	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Накопительная оценка результатов деятельности в процессе освоения практики пробных уроков.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Накопительная оценка за решения нестандартных ситуаций на практике пробных уроков
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка результата работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Накопительная оценка за представленную информацию по практике пробных уроков.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения практики пробных уроков.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Наблюдение и оценка развития личностно-профессиональных качеств обучающихся в процессе освоения практики пробных уроков.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Отзыв руководителя о деятельности студента по освоению практики пробных уроков.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отзыв руководителя о деятельности студента по освоению практики пробных уроков.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оценка на защите отчета по практике пробных уроков.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Накопительная оценка за решения нестандартных ситуаций на практике пробных уроков.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Наблюдение и оценка компетенции в процессе освоения практики пробных уроков.





